
Des élèves Sourds en classes bilingues LSF/Français écrit. De l’histoire locale aux récits parentaux actuels, quels enjeux d’avenir ?

Marion Fabre*¹ and Dominique Favre*

¹Université Lumière - Lyon 2 - Laboratoire ECP – Université Lumière - Lyon 2 – France

Résumé

La scolarisation des Sourds mobilise l’Histoire, l’engagement des parents et des personnes Sourdes. Notre communication à ” Mains-Voix ” traitera de la place et du rôle des dispositifs bilingues LSF/ Français écrit, dans les parcours de formation de ces élèves.

D’abord, nous décrirons l’originalité du paysage lyonnais grâce aux témoignages et archives dont nous disposons. L’ancrage historique et la spécificité lyonnaise donnent une entrée intéressante pour analyser les motivations parentales sur le choix de scolarisation en classe bilingue LSF/Français écrit. Plus qu’un souci d’épanouissement communicationnel, les parents revendiquent l’intérêt de tels dispositifs dans la poursuite des finalités de l’école (Fabre et al., 2022).

Or, presque 20 ans après la reconnaissance officielle de la LSF, et alors que l’UNESCO a récemment reconnu les méfaits des décisions prises à Milan ; le rapport du CSEN (2021) revient sur des préconisations de ” bilinguisme bimodal ” déjà critiquées par le passé (Benoit & al., 2016). Dans ce contexte, où en est-on de l’avenir des classes bilingues LSF/ Français écrit ? En écho aux propos de Patrice Dalle (2003), ces paroles de parents peuvent-elles servir de terreau pour penser les enjeux la place de la LSF au plan scolaire et institutionnel ? Est-ce une place ” en danger ” ? Etoffer les connaissances sur les enjeux de ces dispositifs inclusifs, où la LSF est considérée au rang de Langue première, langue d’enseignement et enseignée, semble primordial (Loi 2005-102 ; MENJ, 2023).

(1527 caractères espaces compris)

*Intervenant