
L'accès aux connaissances scientifiques chez les personnes sourdes : effet d'un outil numérique bilingue bimodal

Elsa Ben Simon^{*1}, Florence Chenu², and Stéphanie Colin³

¹Institut NeuroMyoGène - Appui à la recherche - CNRS - France

²Dynamique Du Langage - CNRS - France

³Education, Cultures, Politiques - Université Lumière - Lyon II - France

Résumé

La surdité représente un problème majeur de santé publique (Lisan et al., 2022). Quand elle touche un enfant à la naissance, l'absence de stimulations cognitives précoces freine ses acquisitions linguistiques, et ainsi l'accès aux connaissances. Ce frein explique en partie le chiffre de 5% d'étudiants sourds profonds (Haeusler et al., 2014) en France et les difficultés d'accès aux concepts scientifiques (Marschark & Hauser, 2008). Dans le but d'identifier les leviers et les obstacles rencontrés par les personnes sourdes dans l'accessibilité aux connaissances scientifiques, nous avons élaboré une capsule vidéo entièrement bilingue bimodale (modalité visuelle : LSF, sous-titrage ; modalité auditive : voix over) sur la notion scientifique complexe de la " cellule ". Cette capsule-vidéo a été présentée à des élèves sourds scolarisés en dispositif ULIS-TFA et PEJS (niveau collège-lycée), à des adultes sourds ainsi qu'à une population contrôle entendante, après les avoir questionnés sur leurs connaissances initiales sur la " cellule ". Un nouveau questionnaire leur a été adressé après le visionnage de la capsule-vidéo. Nous prédisons que ce dispositif numérique innovant pourrait représenter un outil facilitateur des apprentissages et un support pédagogique d'inclusion scolaire.

*Intervenant