
L'ENSEIGNEMENT DES MATHÉMATIQUES POUR LES SOURDS ET LES ENTENDANTS DANS UNE PERSPECTIVE D'INCLUSION

Luiz Marcio Santos Farias*¹

¹Brésil – Brésil

Résumé

Morás (2023), préoccupé par l'accès à le savoir mathématique des problèmes de structure additive par des élèves sourds et entendants dans la même école, a développé une séquence de tâches basée sur les théories constructivistes de la didactique des mathématiques qui a pris en compte le niveau scolaire, le stade d'alphabétisation et les exigences éducatives spécifiques de ces deux groupes d'élèves-collaborateurs, en les légitimant. Morás (2023) est allée au-delà du système didactique principal, cherchant à donner accès à la connaissance aux élèves sourds et entendants dans la salle de classe, en envisageant différentes variables didactiques qui légitimeraient les besoins spécifiques des sourds brésiliens, non seulement en termes de ce qui est caractérisé comme une limitation, c'est-à-dire la difficulté de comprendre le portugais écrit, mais aussi le potentiel de ces élèves, qui interagissent avec le monde par le biais de leurs expériences visuelles. Elle a donc développé des systèmes d'enseignement auxiliaires en présentant des énoncés de problèmes non seulement en portugais écrit, mais accompagnés d'aides visuelles telles que des diagrammes et des illustrations. Ces systèmes didactiques auxiliaires n'ont pas pour but de simplifier ou d'infantiliser la tâche présentée, mais d'aider à légitimer les demandes éducatives spécifiques des élèves sourds pour comprendre le calcul relationnel impliqué dans l'énoncé. Des recherches telles que celles menées par Morás (2023) font partie du champ d'action du GEPeDEMI - Groupe d'Études et de Recherches en Didactique et Éducation Inclusive des Mathématiques.

*Intervenant